

庄和高校の活性化・特色化方針

(令和3年度～)

1 学校基本情報

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----|----|-----|-----|------------------|----|-----|---------|----|
| 課程 | 全日制 | 学科 | 普通科 | | | 生徒数 | (男)247 (女)333 | 計 | 580 | | |
| ホームページ | https://showa-h.spec.ed.jp/ | | | | | | | | | | |
| アクセス | 南桜井駅(東武野田線)よりバスで5分 バス停は目の前 自転車でも10分 | | | | | | | | | | |
| 教育課程等の特徴 | <ul style="list-style-type: none"> ・1、2年次では、1クラス約33名で、きめ細かな指導 ・1、2年次では、英語・数学で習熟度別授業を実施 ・3年次では、多様な進路希望に対応した選択科目群を設置 ・全クラスにプロジェクトを設置し、効果的・効率的な授業展開 ・タブレット端末を利用した視覚的・即時的な情報収集 | | | | | | | | | | |
| 活躍が顕著な部活動 | <ul style="list-style-type: none"> ・関東大会出場 男子バスケットボール部(令和元年度) ・県大会出場 野球部、陸上部(令和元年度) ・埼玉東部支部展優秀賞 美術部(令和元年度) ・県下でも数の少ない女子サッカー部にも期待 ・各部で外部指導者を招聘してのフィジカルやメンタルのトレーニングは特徴的 | | | | | | | | | | |
| 特色ある学校行事 | <ul style="list-style-type: none"> ・「総合的な探究活動の日」を設定し、学校全体で探究活動に取り組んでいる ・台湾への修学旅行+現地校交流+B&S班別研修・海外教育旅行受入 ・丹鳳高級中学(台湾) メリーボロー州立高校(オーストラリア)との姉妹校協定 ・オーストラリアメリーボロー高校への短期研修(令和元年度) | | | | | | | | | | |
| 家庭・地域との連携 | <ul style="list-style-type: none"> ・県教委指定「学校地域WIN-WINプロジェクト認証校」。かすかべ未来研究所や企業と連携し、SDGsを踏まえた学校と地域がより活性化する取組を推進 ・地域のボランティア活動に広く参加している。 ex 大風あげ祭り、大風マラソン、周辺小学校への学習支援ボランティア・合同コンサート・陸上指導など | | | | | | | | | | |
| 進路 | 状況 | 四大 | 60人 | 短大 | 17人 | 専門 | 87人 | 就職 | 21人 | その他の卒業生 | 2人 |
| | 傾向 | <ul style="list-style-type: none"> ・進学者が8割を超える。その多くが指定校推薦等推薦入学やAO入試を活用している ・医療・看護系の学校へ進学する者も多く、個別に適切な進路指導を実施している ・就職者は、事務、販売、製造と多岐にわたっており、様々な職種にも対応している ・公務員指導も綿密に行い、令和元年度は3名(警察・自衛)が合格している | | | | | | | | | |

(児童生徒数：R2.5.1 現在、進路は R2.3 卒業生の実績値)

2 入学者選抜情報

< 本校が求める生徒 >

- ・コツコツと地道に学習を続けられる生徒
- ・部活動に活力をもたらす生徒

< [詳しい入学者選抜基準はこちら](#) >

(「埼玉県公立高等学校入学者選抜における各高等学校の選抜基準」が別ウインドウで開きます)

3 育成方針
 (埼玉県立庄和高等学校
 ~生徒の成長物語~)

庄和VISION

こうあってほしい!

5年後の庄和高校生

校訓

夢
飛揚

中期学校経営方針
の合言葉

「挑戦・自律・継続」

Action!

— 経験が
未来の自分を育てる —

5年後を見据えて…
教員の心構え

- ⇒ 先回りしすぎない
間違えてもいい環境
失敗を恐れず表現
失敗から学ぶ
- ⇒ self-empowerment

成功体験

主体的な学び

~学力向上への取り組み~

- 基礎学力の確実な定着
- その場限りではない真の学力
授業展開の工夫
前時の復習と本時の振り返り
AL式の生徒主体型授業
間違えることを恐れず
積極的に発言できる環境
小テストの実施
小さな「できた!」の積み重ね
「褒められた」が自信へ
個に応じた学習指導
習熟度別少人数授業
進学補習
学習スペースの活用
ヘルプデスクを活用した家庭
学習支援
学習方法の確立
探究活動の実践
教員の資質向上

計画的なキャリア教育

~行きたい進路への挑戦~

- 生き方・職業観の深化
 - 目標実現に向けて努力を
継続する力
- 進路指導部による系統的な
進路指導
表現トレーニングから小論文
への発展
各種進路説明会・模試
進学・就職希望者に対する
指導
グローバル教育
海外修学旅行
姉妹校交流
海外留学
さまざまな進路に対応した
カリキュラム
看護・医療・保育・栄養の
分野を特化

活力ある学校生活

~努力して目標達成する経験~

- PDCAの経験
 - 責任感・社会性・主体性・
協調性の涵養
 - 心身の健やかな成長
- 多くの生徒に企画・運営の
機会を
1年生のうちからクラスレク
や学年行事などを生徒が運営
体育祭
文化祭
球技大会
充実の部活動
生徒会活動の活性化
生徒会本部
委員会活動
ボランティア活動
規範意識の醸成
「あたりまえ」を高めへ
「振り返り」から行動改善の
習慣化

生徒の現状

- ・ 自己肯定感が低く、ネガティブ思考
- ・ 指示待ち型で自主的な行動が取れない
- ・ 目的・目標・夢がなく、その場限りの学習・生活

あらゆる場面において「経験値が低い」